



UNIVERSIDAD DE  
PANAMÁ  
CENTRO REGIONAL DE  
COCLÉ

TEORÍA COGNITIVA DE  
JEAN PIAGET



POR:  
ROSALÍA MADRID

# INTRODUCCIÓN



Por medio de la realización de este trabajo se pretende conocer un poco más acerca de la teoría cognitiva de Jean Piaget, las cuales nos permitirán descubrir aspectos de gran importancia en relación con el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños en edad preescolar.

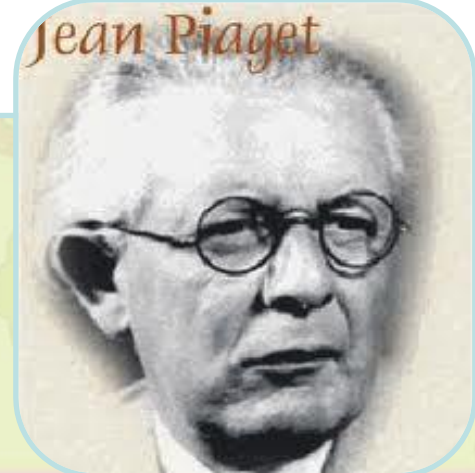
Se hará una breve referencia bibliográfica acerca de Piaget, para de este modo llegar a conocer un poco acerca de la historia de este destacado psicólogo. En relación a sus teorías se tratarán diversos conceptos, tales como esquema, estructura, organización, adaptación, asimilación, acomodación y equilibrio. De igual manera se hará referencia a la teoría cognitiva de este autor, destacando en este sentido la división del desarrollo cognitivo, los tipos de conocimientos y como se logra este tipo de desarrollo.



# BIOGRAFÍA

Jean William Fritz Piaget (Neuchâtel Suiza, 9 de agosto de 1896 - Ginebra, 16 de septiembre de 1980) fue un epistemólogo, psicólogo y biólogo suizo, creador de la epistemología genética, famoso por sus aportes al estudio de la infancia y por sus teorías del desarrollo cognitivo y de la inteligencia.

Antes de terminar sus estudios secundarios Piaget será un malacólogo de renombre. Cursó estudios en la Universidad de Neuchâtel, donde obtuvo su doctorado en biología. Posteriormente se interesa por la psicología, en la que desarrolló sus investigaciones primero en Zúrich y después en la Sorbona, París, donde inició estudios sobre el desarrollo de las capacidades cognitivas.





# Procesos cognitivos según Piaget

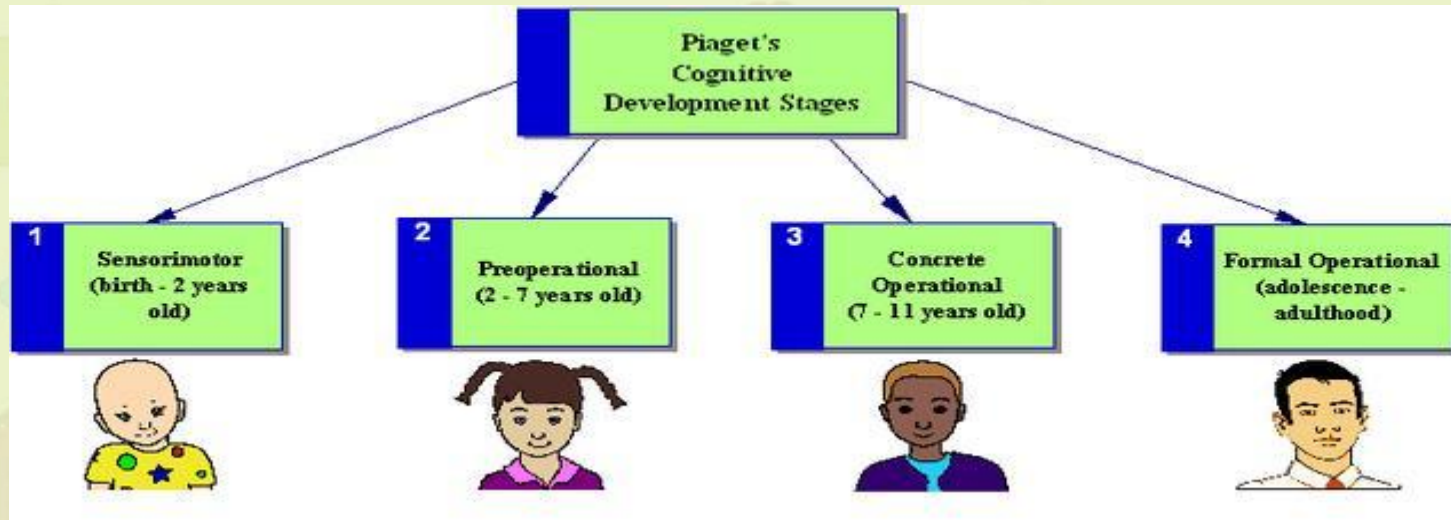
- **ESQUEMA:** concepto o estructura que existe en la mente de un individuo para organizar e interpretar información
- **ASIMILACIÓN:** proceso mental que ocurre cuando el niño incorpora nuevos conocimientos a los ya existentes.
- **ACOMODACIÓN:** proceso mental que ocurre cuando el niño ajusta información hacia nuevos esquemas.



## Teoría Cognitiva de Jean Piaget

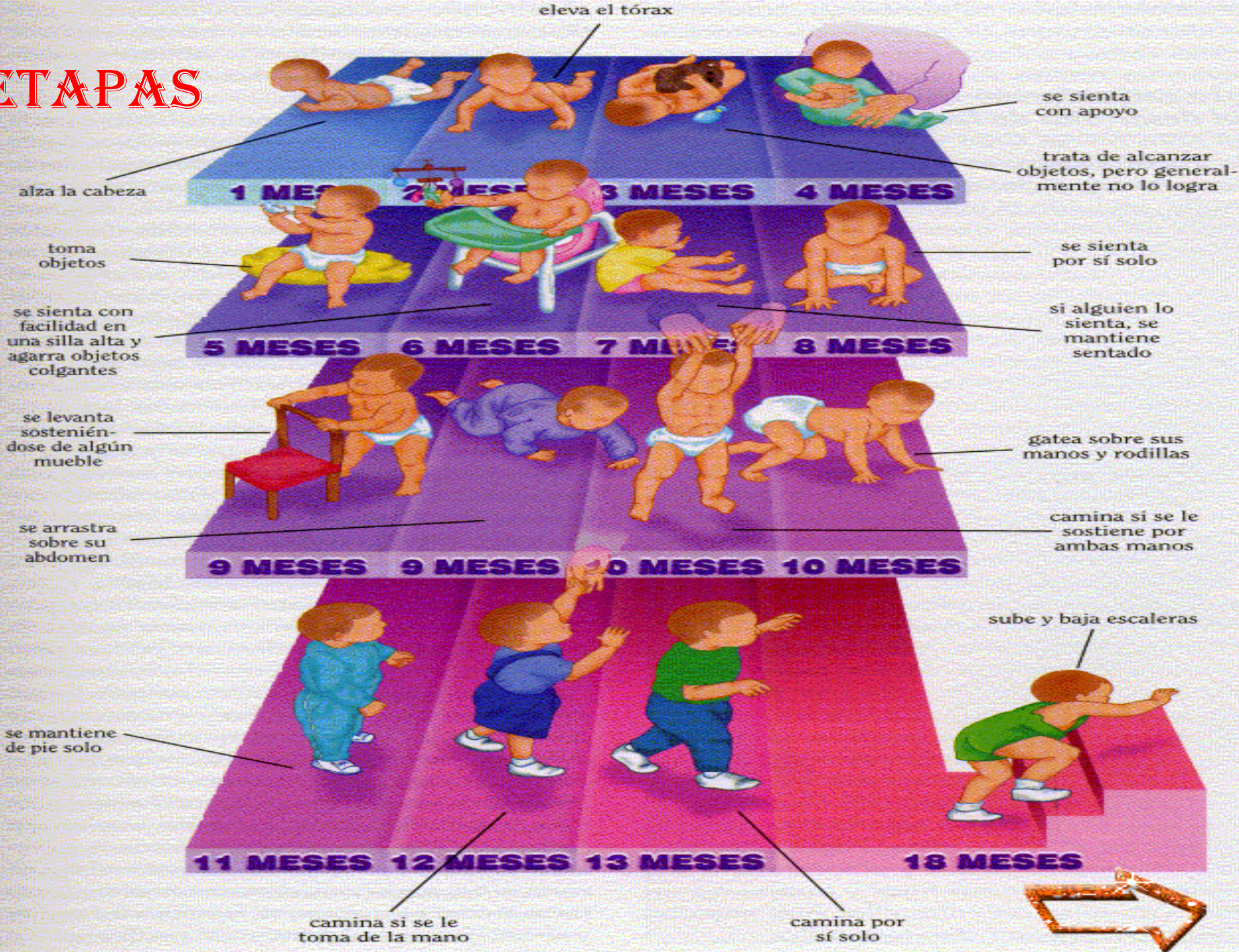
La teoría de PIAGET descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: cómo las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta

# ETAPAS DE DESARROLLO COGNITIVO SEGÚN PIAGET





# ETAPAS





## Etapa Sensoriomotriz: (0 a 2 años)

- ❖ El niño construye su mundo a través de los sentidos, lo que oye, ve, toca, degusta y siente.
- ❖ El aprendizaje se da a través de los sentidos.





## Etapa Preoperacional(2-7 años)



- ❖ El niño comienza a representar la realidad mediante símbolos.
- ❖ El niño solo ve la realidad desde su punto de vista  
“el niño siente celos cuando su madre abraza a otra persona.”

# Etapa de operaciones concretas (7-11 años)

- ❖ Cuando se habla aquí de operaciones se hace referencia a las operaciones lógicas usadas para la resolución de problemas. El niño en esta etapa ya no solo usa el símbolo, es capaz de usar los símbolos de un modo lógico, a través de la capacidad de conservar y llegar a generalizaciones.

Per estalviar quilòmetres. CAMINS DE HAMILTON

Si segueixes les arestes del políedre, pots fer un camí tancat que passi una sola vegada per cada vèrtex?

Aquesta pregunta es coneix també com el problema del viatjant de comerç, que surt de casa, visita un quants clients i finalment torna a casa seva.

En una xarxa, un d'aquests camins que passa per cada vèrtex exactament un cop s'anomena camí hamiltonià. No sempre, en una xarxa, és possible traçar un camí hamiltonià.





# Etapa de Operaciones Formales(11 en adelante)

Esta etapa consiste en la habilidad de transponer las agrupaciones concretas hasta un nuevo plano del pensamiento, y se da a partir de los 11 o 12 años en adelante.

El adolescente es capaz de razonar con base en enunciados e hipótesis no solo con los objetos que están a su alcance, sino aplicando la lógica de las proposiciones.

En cambio, los adolescentes piensan en cosas con que nunca han tenido contacto, por ejemplo, cuando lee una historia, imagina que él se encuentra en la situación dentro de la historia; pueden generar ideas de eventos que nunca ocurrieron y pueden hacer predicciones sobre hechos hipotéticos o futuros; por ejemplo, si el gobierno aprobará la venta de la marihuana ¿que pasaría con los narcos?

# CARACTERÍSTICAS DE ESTE TIPO DE PENSAMIENTO

. Es la capacidad de extraer una conclusión lógica a partir de la relación entre dos afirmaciones o premisas. Por ejemplo: No es verdad que estudias y trabajas, si quieres conseguir dinero entonces trabajas, luego si estudias entonces no consigues dinero.



Se refiere a abordar los problemas de un modo más sistemático es decir, formula hipótesis, determina como compararlas con los hechos y excluye las que resulten falsas. Por ejemplo en la naturaleza, nada se crea ni nada se destruye: Todo se transforma. Piaget dio el nombre de pensamiento hipotético-deductivo a la capacidad de generar y probar hipótesis en una forma lógica y sistemática.



### Razonamiento combinado:

Es la capacidad de pensar en causas múltiples. Por ejemplo: supongamos que usted le reparte a un grupo de estudiantes de primaria y de secundaria cuatro fichas de plástico de distintos colores y les indica que las combinen en la mayor cantidad posible de formas. Lo más probable es que combinen sólo dos a la vez y pocos lo harán sistemáticamente. En cambio, los adolescentes pueden inventar una forma de representar todas las combinaciones posibles, entre ellas las de tres y de cuatro fichas y aquí hay más probabilidades de que las combinaciones se realicen sistemáticamente.





**Probabilidades y las proporciones.** Los niños de primaria generalmente tienen un conocimiento limitado de la probabilidad. La teoría de Piaget contribuye a explicar por qué. Por ejemplo: si una máquina de pelotas contiene 30 pelotas rojas y 50 amarillas y un niño introduce una moneda en la máquina, ¿de qué color es probable que salga la pelota? El niño reflexionará a partir de la razón de pelotas rojas y amarillas, y concluirá en que tiene mayores posibilidades de obtener una pelota amarilla por que existe mayor proporción en las pelotas amarillas que de rojas.



# CONCLUSIONES

- Según Piaget, el desarrollo cognoscitivo no sólo consiste en cambios cuantitativos de los hechos y de las habilidades, sino en transformaciones radicales de cómo se organiza el conocimiento.
- Las etapas de operaciones formales y concretas son dos partes de la teoría de Jean Piaget del desarrollo cognitivo. Ambas etapas son usadas para describir una línea de tiempo en la vida de cada individuo cuando se llevan a cabo ciertos tipos de crecimiento cognitivo. Para comprender completamente cada etapa, es importante comprender las diferencias entre ellas.
- Recordemos que para Piaget, el punto de partida es la interacción entre el individuo y la realidad; pone el acento en la acción transformadora del sujeto sobre el mundo. Describe los intercambios adaptativos que se producen en el proceso de conocimiento hacia los objetos, y la transformación psicológica que produce.